

Nom: Prénom : Classe :



COMMUNICATION AUX ELEVES ET AUX PARENTS DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES COURS

(en accord avec le Règlement des Etudes)

FICHE PEDAGOGIQUE

Année scolaire	2024-2025	Branche	Formation Géographique
Années Degré	3^e année 2^e degré	Professeur	M. GERARD

Objectifs poursuivis par le cours

L'objectif des apprentissages en 3^e année est de faire prendre conscience aux élèves que tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités pour le développement humain, que certains espaces sont particulièrement contraignants et d'autres moins. Au terme des apprentissages, l'élève aura conscience

- Que les aléas naturels ne sont pas répartis de manière homogène sur la Terre et que quelques modèles permettent de comprendre leur répartition ;
- Que l'occupation plus ou moins importante des espaces influence la vulnérabilité de l'Homme face aux aléas ;
- Que l'action de l'Homme est déterminante face aux aléas technologiques ;
- Que des aménagements sont réalisés pour se prémunir des aléas et que leur efficacité est variable.

La formation géographique contribue explicitement à deux compétences du programme d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté. Au 2^e degré, l'environnement est considéré à la fois :

- dans sa dimension naturelle : les atouts et contraintes naturelles vis-à-vis des activités humaines
- dans sa dimension humaine : la manière d'occuper le sol et de réaliser des aménagements pour se prémunir des aléas ou pour accéder à des ressources en eau et en nourriture

Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer

Au cours des 2^e et 3^e degrés, trois "compétences" sont développées.

Elles expriment, sur base de savoirs, de savoir-faire et en mobilisant une approche géographique, ce qui est attendu des élèves pour éclairer des enjeux de société.

Compétence 1	Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières. ⇒ Focus en 4 ^e et en 5 ^e années, mobilisation partielle les autres années
Compétence 2	Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques ⇒ Focus en 3 ^e année, mobilisation partielle les autres années
Compétence 3	Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire ⇒ Focus en 6 ^e année, mobilisation partielle dans les autres années

Déroulement du cours

Dans le cadre des questions relatives aux risques naturels et technologiques, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas.

- **À partir de l'observation d'un aléa** à un endroit donné et à un moment donné. Décrire et comprendre sa répartition en faisant référence à diverses composantes de l'espace. Traduire ensuite cette répartition en termes d'atouts ou de contraintes pour le développement des activités humaines et de risque compte tenu de la répartition des populations – Concept d'atouts et de contraintes;
- **À partir de l'observation de l'occupation d'un espace** par l'Homme. Décrire l'occupation de l'espace afin d'identifier des espaces de plus ou moins grande vulnérabilité face à un aléa et identifier des éléments qui justifient l'occupation de cet espace (enjeux) – Concept de potentialités/vulnérabilités spatiales ;

- **À partir de l'observation d'un aménagement** pour se prémunir d'un aléa. Décrire l'aménagement et identifier des atouts et des contraintes du site dans lequel il s'inscrit. Identifier des effets de cet aménagement sur la vulnérabilité des populations concernées – Concept d'atouts et de contraintes et de vulnérabilité.

Moyens d'évaluation utilisés

Pour chaque période, la cotation tient compte :

- des résultats obtenus lors des évaluations certificatives (interrogations et travaux).
- de la réalisation avec sérieux des évaluations formatives (travaux en classe ou à domicile).
- de l'attitude face au travail :
 - du comportement en classe
 - de la présence régulière au cours
 - de la ponctualité
 - de la tenue en ordre du cours (la tenue en ordre du cours sera régulièrement contrôlée par le professeur)
 - du matériel
 - de la participation en classe (répondre aux questions, réaliser les exercices demandés, ...)
 - de la remise des travaux

Critères de réussite

Lors des périodes et des examens, l'évaluation est considérée comme réussie si l'élève obtient 50%.

Ressources

- Les notes de cours.
- Le Grand Atlas. Editions : de Boeck (13^{ème} ou 14^{ème} éd.)
- Les Fiches « techniques » et lexiques
- Cahier d'exercice Géographie 3ème

Organisation de la remédiation

Une remédiation est réalisée en classe lors des activités d'exercices et lors des corrections d'interrogations. Au cours de ces séances un accompagnement plus individualisé est possible, la demande doit néanmoins venir de l'élève.

Matériel scolaire nécessaire à chaque élève

Notes de cours, atlas, calculatrice, journal de classe en ordre. Il est primordial que l'élève soit en possession de ses outils. En cas d' « oubli » une sanction pourra être appliquée.

Les documents de cours seront donnés progressivement et devront être complétés par l'exposé oral du professeur. Ces feuilles seront rangées dans la farde du cours et classées selon leur fonction (ex : fiches techniques, lexique)

La réussite du cours

- Montrer une attitude proactive en classe
- Relever rapidement les éléments incompris (et au besoin demander de l'aide)
- Privilégier une vision globale du cours (et donc une vue synthétique)

Signature de l'élève,

Signature des parents,